

Колонка главного редактора

Вступительная статья академика РАЕН, доктора философских наук, профессора, заведующего кафедрой социологии и гуманитарных наук Университета «Дубна».

С тех пор, как швейцарский психолог и философ Жан Пиаже в дискуссиях с Эрихом Янчем, австрийским астрофизиком, исследователем проблемы самоорганизации во Вселенной, одним из основателей Римского клуба, и Андре Лихнеровичем, известным французским математиком, в рамках международного семинара «Интердисциплинарность - проблемы исследований и обучения в университетах» в 1970 году ввел термин «трандисциплинарность», это понятие весьма уверенно занимает место на страницах статей и книг, посвященных современным исследованиям. Пиаже определял трандисциплинарность как следующий, более высокий этап по сравнению с междисциплинарными подходами [1].

Чем обусловлен новый взгляд на постижение научных истин? Уже на этапе междисциплинарности стало понятно, что в рамках существующих в науке методов не происходит полноценного схватывания предмета научного исследования во всей его сложности и глубине, связях с другими, и не только рядоположенными, явлениями. Требуются иные, ориентированные на открытие и изучение универсальных закономерностей и свойств, присущих реальности разной природы – биологической, неживой, социальной – методы. Особую остроту поиск таких методов приобрел в связи с возникновением и осмыслением глобальных социально-политических, социально-экономических, социотехнических, экологических и иных проблем современного человечества. Любая из них – будь то терроризм, или проблемы мегаполисов, геновая инженерия или утилизация продуктов человеческой жизнедеятельности – не может быть решена методами дисциплинарного и даже междисциплинарного подходов.

Но новый тип мышления и методология, позволяющая использовать трандисциплинарный подход как один из основополагающих способов решения сложных проблем природы и общества, не формируются стихийно. Они требуют специальных усилий в рамках образовательных систем. Не случайно «Всемирная Декларация о Высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры», принятая участниками Международной конференции по Высшему образованию, состоявшейся в октябре 1998 года в Париже, в Штаб-квартире ЮНЕСКО, содержит рекомендации — поощрять трандисциплинарность учебных программ [2]. Это, в свою очередь, означает специальную работу по адаптации дисциплинарных знаний к их трандисциплинарному использованию.

Обратим особое внимание на возможности трандисциплинарного подхода к решению социальных задач. Современный социум – феномен динамичный, транзитивный, онтологически сложный. Он требует рассмотрения общественных подсистем в единстве – структурно-функциональном, временном, причинно-следственном. Но и этих срезов недостаточно, чтобы вскрыть и описать всю социальную картину человеческого мира, которая включает в себя ментальные структуры, образы, представления, влияющие на направленность социальных изменений. Формирование инструментария трандисциплинарного подхода – непростая задача. В данном номере нашего журнала представлена рубрика, в рамках которой авторы статей делают попытки продвинуться в этом направлении.

1. Piaget Jean. «L'épistémologie des relations interdisciplinaires», in Léo Apostel et al., 1972. — P. 144. Apostel Léo, Berger Guy, Briggs Asa and Michaud Guy (ed.), L'interdisciplinarité – Problèmes d'enseignement et de recherche, Centre pour la Recherche et l'Innovation dans l'Enseignement, Organisation de Coopération et de développement économique, Paris. – 1972.

2. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. Министерство образования и науки Российской Федерации. Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL : http://obrzakon.ru/documents/opendoc/id/1073/cat_id/78

Н.Г. Багдасарьян

Foreword from the Editor-in-Chief.