

В.В.Морозов

Рецензия на книгу

И. Б. Шатуновский. Речевые действия и действия мысли в русском языке. —
М.: Издательский Дом ЯСК, 2016. — 480 с. (Studia philologica)

Об авторе: Морозов Владимир Витальевич, кандидат филологических наук, Государственный университет «Дубна», зав. кафедрой лингвистики факультета социальных и гуманитарных наук.

Недавно вышедшая в свет новая книга Ильи Борисовича Шатуновского «Речевые действия и действия мысли в русском языке» привлекает внимание тем, что разнообразные проблемы языка рассматриваются в ней в неразрывной связи с жизнью и деятельностью человека. Вслед за В. Гумбольдтом и Л. Витгенштейном, автор рассматривает язык как часть и форму жизни. А так как жить — для человека — значит действовать, изучение языка как формы жизни означает изучение действий в языке и с помощью языка. Автор рассматривает различные типы действий, выполняемых посредством языка. Три основных группы (типа) действий, исследованные в работе, это (1) речевые (иллокутивные) акты, такие, как *предлагать, советовать, утверждать, сообщать, заявлять, спрашивать* и т.д.; (2) перлокутивные действия — например, *убеждать, уверять, настаивать, успокаивать, урезонивать, внушать* и т.п., и (3) действия мысли, описываемые в русском языке прежде всего глаголами *думать – подумать*. Подробно рассмотрены наиболее важные группы речевых актов (типов высказываний) — дескриптивные речевые акты и их многочисленные типы (многие из них не имеют точного соответствия в других языках, в частности, в английском, например, утверждения); вопросы (прямые, косвенные и риторические) и их многочисленные типы (многие из них также лингвоспецифичны и не имеют точного соответствия в других языках), а также речевые акты предложения (чрезвычайно специфический русский речевой акт), разрешения и запрещения. Рассмотрены также интродуктивные предложения, т.е. предложения, вводящие новый объект в дискурс или мир адресата, предложения наличия (вид интродуктивных предложений) и предложения мнения (часто использующиеся как косвенные утверждения). Выделены и описаны различные не прямые способы передачи смысла: косвенные речевые акты, компрессированные цепочки речевых актов, потенциально компрессированные цепочки речевых актов, двусмысленные высказывания, намеки (и их типы) и иронические высказывания (и их типы). Перлокутивные действия определяются в работе как неконвенциональные действия, выполняемые посредством конвенциональных иллокутивных актов. Исследована и описана специфика перлокутивных действий, выделены и описаны основные типы перлокутивных действий в русском языке и важнейшие перлокутивные действия и глаголы.

Несмотря на то, что книга в первую очередь предназначена для специалистов в области лингвистики, многое в её содержании может оказаться понятным и весьма увлекательным и для неподготовленного читателя. Он может найти в ней ответы на вопросы, над которыми не только размышляют ученые, работающие в самых разных областях науки, но которые рано или поздно приходят в голову любому образованному человеку. Недаром междисциплинарные конференции на такие темы как, например, «Как и чему учить: знать или понимать?» обычно привлекают большое количество участников и проходят в атмосфере оживлённых дискуссий. При этом часто случается, что участники дискуссии, отстаивающие то или иное мнение, не понимают друг друга, так как имеют в виду разные значения многозначных слов *знать* и *понимать*. Представленный в этой книге глубокий и подробный анализ значения и функций этих слов (а также других слов, обозначающих ментальные процессы) в различных высказываниях и контекстах помогает приблизиться к осознанию таких проблем. Различиям в области мнения посвящена специальная глава «Три вида мнения». Она начинается с замечания о том, что в различных культурах (и языках) существуют собственные предпочтения в отношении к числам. Западноевропейская бинарность сопоставляется с российской тройственностью, которая проявляется в различных сферах жизни, а также в науке. Если в западноевропейской картине мира противопоставляются *знание* и *мнение (knowledge v belief)*, то в русскоязычной картине мира противопоставляются *знание, мнение* и *вера*. В свою очередь, в области мнения выделяются три основных вида, с

которыми соотносятся глаголы *думать, считать, полагать*, особенности значения и употребления которых подробно проанализированы в монографии.

Исследование ментальной сферы продолжено в главе «Язык и действия мысли». Проблема связи языка и мышления, одна из вечных проблем философии, логики, психологии и языкознания, рассматривается в данной главе с позиций чисто лингвистического подхода. «Исходным пунктом и точкой опоры» в этом исследовании мысли выступает естественный язык, понимаемый как единство языка и речи, без четкого их разделения. Последнее, как доказывает автор, является не недостатком, а преимуществом данного подхода. Особое внимание в книге уделено роли языка как средства мысли. Исследованы предложения, посредством которых описываются и совершаются акты мысли в русском языке, выделены и описаны различные виды действий мысли, подобные и частично совпадающие с типами речевых актов. Исследованы и описаны особенности действий мысли в связи с различием совершенного и несовершенного вида в русском языке.

Рассмотрение собственно языковых особенностей описания ментальных действий способствует решению и экстралингвистической сверхзадачи: выяснению того, что есть мысль и каковы её виды. Предполагается, что в словесных описаниях ментальных действий могут сохраняться (проявляться) важные особенности того, что они описывают, т.е. самих актов и процессов мысли.

Исследование выполнено на базе и материале русского языка, но многие закономерности, выявленные в работе, характерны и для других языков, а некоторые из них являются универсальными. Поэтому результаты исследования не только расширяют и углубляют наше понимание соответствующих областей русского языка, но и вносят существенный вклад в общую теорию языка. При этом автор стремится изложить сложные вопросы языка и речи («речезыка») по возможности доходчиво и просто. Поэтому книга может оказаться полезной и тем, кто практически преподаёт и изучает русский и иностранные языки, а также тем, кто хочет научиться как можно лучше и эффективнее «действовать словами». В качестве примера разделов, которые могут быть интересны преподавателям русского и иностранных языков, переводчикам и студентам, можно назвать главы 7, 8 и 9, посвященные общим, косвенным и риторическим вопросам, а также главы «6 способов косвенного выражения смысла» и «Ирония и её виды».

В работе много интересных конкретных частных наблюдений и выводов, касающихся собственно языковых вопросов и проблем. В то же время диапазон исследования распространяется и на базовые проблемы познания, находящиеся на стыке языка, мышления и реальности. Поэтому его результаты, как представляется, имеют значение не только для теории языка и лингвистической прагматики, но и смежных с языкознанием дисциплин, прежде всего философии, психологии, логики, теории познания и общей теории деятельности.