

УДК 122.129

С.К. Становкин

Философия образования: проблемы реформирования российской высшей школы

Аннотация:

Статья посвящена анализу содержания, функций, роли, особенностей, актуальных проблем и оптимальных путей реформирования системы отечественного высшего образования. На основе данных проведенного автором социологического исследования выявлены некоторые конкретные причины, а также факторы, оказывающие соответственно негативное и позитивное воздействие на совершенствование, качество и эффективность профессиональной подготовки выпускников высшей школы.

Ключевые слова: высшее образование, студенты, преподаватели, бюрократизация, Болонский процесс, образовательные услуги, проблемы реформирования.

Об авторе: Становкин Серафим Кузьмич, кандидат философских наук, филиал «Протвино» государственного университета «Дубна», доцент кафедры социальных и гуманитарных наук; эл. почта: secretary@uni-protvino.ru.

Происходящие на современном этапе глубокие и динамичные процессы во всех сферах общественной жизни не только России, но и глобального пространства предъявляют принципиально новые социально-экономические, научно-технические, информационно-коммуникативные, духовно-нравственные, культурологические требования к отечественному образованию, повышая его стратегическое и приоритетное значение. Это обуславливает необходимость реформирования, усиления гибкости всей системы образования, совершенствования образовательной политики, стратегии и тактики деятельности, поиска и использования адекватных нынешним тенденциям и будущим вызовам путей, форм, методов, средств. Ведь, кто не хочет применять новые средства, предостерегал английский философ, политический деятель Френсис Бэкон, должен ждать новых бед.

Образование – понятие многоаспектное и многосмысловое. Являясь важнейшим социальным институтом, оно выступает одним из главных факторов подготовки и включения в жизнь общества новых поколений. Выступая целенаправленным процессом обучения и воспитания, оно создает определенные предпосылки развития человека (путем усвоения знаний как адаптированного социального опыта), его умений и навыков деятельности, ценностных установок. Оно становится условием и средством прогресса общества, будучи направленным на реализацию его интересов и потребностей. В то же время образование, реально обладая в известной мере степенью автономности, способно к саморазвитию, функционируя в качестве своеобразного организма (в живом, подверженном изменениям и не избавленном от коллизий обществе). Взаимосвязь же между образованием, обществом и человеком обуславливает необходимость разумного подхода к реформированию российской высшей школы на основе соединения лучших отечественных образовательных традиций с новейшими технологиями, обеспечением непрерывного образования, и его соответствия новым социально-экономическим преобразованиям, тенденциям мирового развития. Сегодня невозможно однократно подготовить человека к профессиональной деятельности на всю жизнь.

Реформы призваны оптимизировать взаимоотношения между различными субъектами по поводу изменений, нововведений в образовании. Для прорыва России к достойному будущему необходимо тесное взаимодействие, общества, образования и науки, бизнеса, граждан и государственной власти в их связанных интересах. Выступая в качестве социального блага, образование служит накоплению человеческого капитала, производит продукт, не только обладающий самостоятельной ценностью для его потребителей, но и представляет собой

своеобразные инвестиции, способные аккумулироваться и приносить социально-экономическую и духовно -культурную отдачу.

Осуществляемые в стране радикальные изменения в экономике и политической сфере обуславливают необходимость критического анализа функционирования социальных институтов и, прежде всего, института образования применительно к реалиям современной России. Тем более, что происходящие вследствие реформ в отечественном образовании перемены общественностью оцениваются как катастрофические. Традиционно основным мотивом получения высшего образования была практическая потребность в приобретении необходимых знаний, навыков. Повышение же профессионального статуса, карьерное продвижение становились органично связанным сопутствующим итогом.

Рыночные механизмы, применяемые сегодня и в системе образования, когда оно становится сферой услуг, приводят к разительным переменам в индивидуальной мотивации студентов. Столкнувшись со значительно возросшим предложением выпускников вузов на рынке труда, работодатели активно используют наличие диплома о высшем образовании в качестве фильтра при приеме на работу. Нередко студенты при недостаточном уровне доходов (семейных и собственных), выбирают более дешевое образование, менее качественное на рынке услуг. При этом работодатели жалуются на недостаточный уровень профессиональной подготовки специалистов, а представители образовательных учреждений отмечают отсутствие конкретного и внятного заказа в отношении профилей и содержания подготовки выпускников вузов. Возникающие же время от времени всполохи инновационной риторики не реализуются на практике, служат лишь словесным прикрытием.

А ведь ценность российского образования «обретается на пересечении двух векторов: глобального образовательного пространства и историко-культурного пласта традиций и образцов» [1, 274]. Оно выполняет важнейшие функции: социализации; передачи культурных ценностей; подготовки обладающих необходимыми навыками, знаниями работников и формирования социально-профессиональной структуры общества [1, 258-259].

И сегодня образование направлено на возрождение величия страны, обеспечение ее устойчивого развития. Совершенствование образовательных программ и их реализация, усиление требований со стороны общества, государства, работодателей, интенсивнее обновление информации приводит к ситуации, когда образование приобретает роль адаптационного механизма, стратификационного канала. Их роль – помочь выпускнику стать в современном мире эффективным, мобильным, креативным, всесторонне развитым, конкурентно способным специалистом с высоким социально-профессиональным статусом, умеющим ориентироваться и принимать самостоятельно ответственные решения в условиях новых реалий неопределенности.

Высшие учебные заведения стали более оперативно и четко реагировать на усиление конкуренции, обеспечивать большую прозрачность и открытость в своей деятельности, расширять и совершенствовать образовательные услуги, открывать новые специальности, перенимать лучшие европейские стандарты качества, соответствующие уровню лучших университетов, использовать единые системы показателей, позволяющих сравнивать работу учебных заведений на различных уровнях, создавать хорошую репутацию учебных заведений.

В их практике нарастает тенденция создания и функционирования различных образовательных учреждений, государственных, общественных, частных, с разнообразными образовательными возможностями, множеством выборов форм и путей для непрерывного образования. Быстрое развитие IT-технологий, наличие персональных компьютеров, дистанционное обучение, новые формы и модели учебно-педагогической деятельности в значительной мере расширили возможности общения преподавателя с каждым конкретным студентом и образовательного процесса в целом.

Изменились традиционные требования к базовым знаниям и навыкам обучающихся в связи с переходом от выпуска знающего к выпуску умеющего, творческого специалиста. Образовательные системы «перешагивают» государственные границы, создавая мировое образовательное пространство. Как известно, с сентября 2003 года Россия стала участницей Болонского процесса, что предполагает реформирование в европейских странах высшего образования, сближение их, правда, с одновременным сохранением фундаментальных

национальных ценностей и традиций. Получило массовое распространение использование зарубежной литературы, стажировок в других странах и их опыта. Усиление интеграционных процессов в образовательной сфере, разработка новых образовательных стандартов, основанных на концепции компетентного подхода, способствуют развитию человеческого потенциала, более успешной социализации молодежи, созданию интеллектуальной элиты, являющейся неотъемлемой составляющей высших национальных и культурных ценностей и достижений страны.

Как показывают результаты авторского социологического исследования среди студентов старших курсов филиала «Протвино» государственного университета «Дубна», в современных условиях актуализировалась мотивация к обучению, связанная с возможностью стать образованным человеком, самостоятельно добиться жизненного успеха, профессиональной карьеры – на это указали 88% из числа анкетированных. Немаловажное значение при оценке эффективности качества образования имеет удовлетворенность более чем четырех из каждых пяти респондентов процессом получения знаний и их качеством, методами и формами их подачи и усвоения, компьютерным обеспечением учебного процесса, организацией научной работы.

Позитивную роль играют методологические семинары преподавателей с участием видных ученых, крупных руководителей, ведущих специалистов; научно-практические студенческие конференции; реферативные сообщения на заседаниях кафедры по отдельным научно-исследовательским направлениям, статьям в научных журналах; проведение опросов студенческого коллектива по проблемам организации учебного процесса, социально-бытового обслуживания; публикации на страницах местной печати; проведение профориентационной, аналитико-исследовательской работы среди школьников; их участие в университетских мероприятиях, и, наоборот, деятельность преподавателей в качестве руководителей секций, экспертов на школьных олимпиадах, конференциях, конкурсах; проведение Дней открытых дверей; поддержание и развитие лучших университетских традиций.

Две трети из числа опрошенных считают, что образование значительно расширяет представление о профессиональной деятельности, диапазон свободы действий, творчества, возможностей раскрытия личностного потенциала в профессиональной и общественной жизни. Примерно такая же часть студентов полагают, что для профессионального становления, карьерного роста необходимы: работоспособность, ответственность, целеустремленность, высокий уровень знаний, профессионализм, готовность к переменам. Формированию позитивного имиджа университета способствует то, что в наукограде Протвино большинство преподавателей имеют богатый практический опыт научно-педагогической работы. Филиал университета реализует десятки научно-исследовательских договоров и программ, интегрирующих профильные образовательные дисциплины с реальным производством, расширяет и далее деловое и творческое сотрудничество с рядом предприятий, организаций. Часть выпускников продолжают свое образование в аспирантуре, защищают диссертации. Более 80% выпускников университета работают по специальности: около половины из них – в Московской области, в сфере науки, образования, высоких технологий.

В то же время вузы в условиях становления рыночных отношений и модернизации общества все в большей степени оказываются связаны с рынком образовательных услуг, выполняя тем самым сервисную функцию, превращающую преподавателей в своеобразных продавцов, а учащихся, студентов – в покупателей. Образование, таким образом, становится одной из сфер рыночной экономики с ее рыночными законами, главный из которых – получение максимальной прибыли при минимальных затратах. Это оказывает негативное воздействие на воспитательный потенциал, формирование личности и, прежде всего, на профессиональные компетенции специалиста: подчас общегуманитарные, культурные и даже нравственные качества рассматриваются как излишний «довесок» к образовательным программам, увеличивающий стоимость выпускника. Поиск же денег на учебу является одной из насущных проблем в ряде случаев до 40-50% обучаемых. Рост платного образования и, фактически, свертывание бесплатного массового образования есть ни что иное, как форма укоренения в России не оправдывающей себя элитарной системы образования, закрытой для многих выходцев из нижних слоев населения, ограничивающей равенство стартовых возможностей молодежи, а это противоречит демократическим принципам и ограничивает приток в элиту способных людей.

Дистанционное обучение и некоторые инновационные методы лишь частично удовлетворяют потребности в информации, но не всегда в состоянии обеспечить фундаментальный базовый уровень знаний. Существует и проблема разрыва между уровнем школьной подготовки и требованиями к знаниям на последующих испытаниях в ВУЗах. У отдельных студентов – низкая мотивация к учебе, склонность к ее имитации, отсутствие необходимых умений, учебных навыков, различия в ценностях и установках. Так, по мнению анкетированных в процессе обучения мобилизуют себя и реализуют свой личностный потенциал примерно до 100% - лишь каждый десятый, до 75% - каждые шесть студентов из десяти, до 50% - каждый пятый. Мотивами обучения для 12% из числа опрошенных стали требования родителей, уклонение от службы в армии. Для своего профессионального становления 25% респондентов, считают, необходимы хорошие связи с нужными, влиятельными людьми, 10% - расчетливость, хитрость. Заметной проблемой в сфере образования становятся псевдообразование, противоправная практика, фальсификация образовательных документов и т. п. По некоторым данным Россия лидирует по числу людей, имеющих дипломы о высшем образовании, не заработанные честной учебой. По неофициальным оценкам экспертов 25% российских дипломов – фальшивые [7]. Бумажный вал, захлестывающей школы и ВУЗы, фактически лишает преподавателей времени на полноценную профессиональную подготовку.

Бесконечные и радикальные преобразования в образовательной сфере, да еще и с инокультурным содержанием, гипертрофированной бюрократизацией, сокращением финансирования в реальном исчислении – могут пагубно сказаться на обеспечении социальной стабильности, национальной безопасности государства, общественном развитии.

Рост надзорных, контрольных функций; обновление и корректировка образовательных стандартов; подчас трудноуловимые на практике с определенной долей вероятностного подхода и фантазии прогнозируемые многообразные общепрофессиональные и общекультурные компетенции, предположительно формируемые в результате использования образовательных технологий и освоения отдельных разделов учебных дисциплин; небесспорные фиксируемые нормы часов для самостоятельной работы студентов с различным уровнем базовой подготовки, одаренности, мотивации, посещаемости занятий и т.п. порождают формализм, бумажное и другое творчество, отдаляют преподавателя от живой индивидуальной работы с конкретными студентами, качественной педагогической и научной деятельности.

Преподаватели незаметно стали оформителями непрерывно подвергающихся корректировкам, дополнениям документов, не всегда оказывающих существенное влияние на совершенствование, повышение качества и эффективности самого образовательного процесса. При этом они не получают должной методической помощи со стороны вышестоящих инстанций, откуда могли бы на основе обобщения лучшего опыта поступать не только задания, но и соответствующие аналитические материалы, рекомендации, советы, пожелания.

Из-за трудностей набора студентов, боязни потерять «подушевые» деньги в высшее учебное заведение принимаются абитуриенты с низкими балами ЕГЭ, а затем удерживаются в качестве студентов лица, не всегда способные учиться с тем, чтобы получить диплом, подтверждающий действительно высшее образование. Среди выпускников появились и такие кто, имея высшее образование, не обладают соответствующим интеллектуальным потенциалом и общей культурой.

Выбор вида профессионального образования накануне окончания школы нередко бывает продиктован лишь близостью учебного заведения к месту жительства, примером друзей, советами знакомых. В нашем случае именно на это указали две трети респондентов. Рекомендации школы, психологов, роль кабинетов профориентации назвали в качестве факторов выбора профессии лишь около 15% из числа опрошенных нами учащихся. К тому же, решение о поступлении конкретно в наш университет сформировалось примерно у каждого третьего анкетированного студента накануне – менее чем за месяц.

Попутно отметим, что около половины из числа анкетированных выпускников школ не удовлетворены знанием отдельных предметов, так как считали их не особо важными в дальнейшей жизни, не имели способности для их изучения, и вообще, не были заинтересованы в обучении. И, тем не менее, они стали студентами высших учебных заведений.

Вызывает сомнения и новый принцип финансирования в зависимости от количества учеников, который особенно пагубно сказывается на судьбе школ, развитии культуры жителей села. Парадоксально – в условиях становления информационного общества, массовой «компьютеризации», увеличения числа получивших образование и профессиональную подготовку наблюдается распространение особого вида неграмотности и некомпетентности: функциональной неграмотности. За ней скрываются полужнание, поверхностное, либо недостоверное, ложное знание, наличие у молодых людей своеобразного незаконченного высшего образования без среднего. Некоторые из них не способны вообще к обучению, не могут четко и ясно излагать мысль, тем более ее аргументировать, воспринимать лекционный материал, воспроизводить хотя бы в общем виде прочитанное или написанное, удерживать в памяти два-три лекторских слова. Преподаватели вынуждены порой трансформировать лекции в своеобразные диктанты. Встречаются даже в студенческой среде лица, успевшие забыть таблицу умножения, простейшие физические законы. Сегодняшний отличник не всегда дотягивает до «хорошиста» 70-80-х годов.

Функциональная неграмотность обусловлена недостаточным вниманием к проблемам понимания, практического отношения к усвояемой информации, снижением требований к профессиональным качествам будущих специалистов, отсутствием подчас критического выскательного отношения к себе, высоких нравственных идеалов.

Малообразованность, недостаточная квалификация сдерживают повышение собственного статуса, ограничивают претензии на социальный престиж, позволяют легче мириться с недостатками, оправдывать упущения в профессиональной деятельности. Все это формирует социальную апатию, негативно сказывается на развитии экономики, общества в целом, сдерживает возможности России в реализации модели «догоняющего» развития, не говоря уже о развитии инновационном.

Отдельные студенты не готовы к продуктивной интеллектуальной деятельности. Заимствуя оперативно из огромного массива Интернета тексты, они не в состоянии подвергать их обычному анализу и использовать в профессиональной деятельности и обычной жизни (к примеру, при заполнении простейших документов) в целях собственного развития. Зачастую неграмотность, убогость мысли маскируется специфической терминологией, сленгом, маловразумительной речью. При этом создается иллюзия, будто бы получаемая путем нажатия кнопок компьютера информация автоматически аккумулируется в сознании обучаемого. Во многом подобная ситуация детерминирована реформаторской концепцией воспроизводства «человека потребляющего» вместо создания «человека-творца», умеющего не копировать даже эталонные, кажущиеся сегодня безупречными, образцы, а брать инновационный дух, нестандартные подходы, принципы.

Нельзя не отметить и социально-экономические, гендерные факторы, влияющие на карьерную траекторию, профессиональную судьбу выпускников школ. Так, по нашим наблюдениям медалисты - девушки составляют порядка двух третей из общего числа удостоенных этой награды, юноши - одну треть. В дальнейшем же среди руководителей разного уровня (в том числе и высшего эшелона), элиты, топ - менеджеров, «состоявшихся людей» это соотношение меняется в пользу лиц мужского пола. Получается, правят на различных уровнях далеко не отличники, нередко троечники, не всегда проявлявшие в школьные годы рвение к учебе, о чем беззастенчиво и громогласно еще и заявляют на экранах телевизора.

Кстати, свертывание воспитательного процесса в стенах высшей школы как своеобразной корпорации по оказанию платных услуг, сопровождается небывалым по силе и массовости целенаправленным воздействием телевидения на формирование, как некоторым кажется, соответствующих рыночной среде (с философией: «Деньги – главная ценность») качеств. Телевидение, реклама, Интернет все больше становятся главными воспитателями масс, молодежи, составляющей более 20% от общей численности населения. Одна неосторожная фраза, произнесенная на телевидении, способна обесценить, нейтрализовать воспитательное воздействие педагогов, преподавателей. Ведь, как отмечал А.И. Герцен, трудно переубедить предубежденного. К тому же, телевидение создает в сознании аудитории иную реальность, разительно отличающуюся от действительности, формирует при том же толерантном отношении, пропагандируемом плюрализме далекий от самобытного национального типа деградирующий вариант культуры.

Здесь, хотя формально и провозглашается свобода духовной жизни, тем не менее, резко сужаются возможности доступа населения к учреждениям и сфере культуры (театрам, выставочным залам, музеям, эстрадным концертам, выступлениям деятелей и мастеров искусства). Происходит обеднение инфраструктуры культуры и структуры досуга россиян и, в частности, студенчества. За годы реформ в стране число доступных библиотек снизилось с 62 000 до 49 000, как минимум в 2 раза уменьшилось количество книготорговых точек. Наблюдается также оскудение печатного ассортимента в целом, библиотечных книжных фондов.

В современном российском обществе становится заметным и снижение ценности чтения, факты «бескнижного» формирования культуры молодого человека. Как показали результаты нашего исследования, 60% из числа анкетированных студентов, хотя и посещают библиотеку, но с ограниченными запросами, связанными в основном с учебой. За последний месяц одна треть - не прочла ни одной художественной книги, более половины - никогда не были участниками читательских конференций, хотя и желали бы побывать на встречах с писателями. Лишь каждый девятый из десяти опрошенных проявляет интерес к произведениям русской классической литературы; четверо из каждых пяти отметили, что художественные произведения не повлияли на формирование нравственного стержня. Одна четверть респондентов отметила, что среди прочитанных ими художественных книг есть такие, которые способствовали формированию таких принципов и ценностных ориентаций: «жить нужно сегодняшним днем», главное – наслаждаться каждый день, независимо от обстоятельств и т.п. Приоритетным для студентов становится гедонизм, который все больше уступает альтруизму. Наблюдаются ограниченность духовных запросов, интересов индивидуальным характер в проведении студентами свободного времени, распространение, а в ряде случаев и преобладание в их досуге пассивных форм.

Как известно образование должно осуществляться в органичном единстве обучения и воспитания. Обучение без воспитания не может быть эффективным. Заложённая в основе образования человекоцентрическая модель образовательного – воспитательного процесса способствует личностно-ориентированному обучению, получению индивидом знаний не только по предметам специальности, но и социально – гуманитарных знаний. Именно такой подход, как показывает практика, способствует успешной профессиональной карьере, индивидуальной и социальной мобильности, воспитанию добропорядочных, компетентных граждан с активной жизненной и нравственной позицией, высокой ответственностью за настоящее и будущее страны.

Эффективность воспитательной работы в вузе во многом зависит: от теоретико-методологического и методического обеспечения; нормативной базы, регламентирующей деятельность воспитательной работы со студентами, направленной на формирование у обучаемых соответствующих компетенций, культурных и нравственных ценностей. Немаловажную роль играют также создание и использование воспитывающей среды, включающей деятельность преподавательского состава, кураторов и всего персонала учебного заведения, органов студенческого самоуправления, различных клубов, объединений, творческих, художественных, спортивных коллективов.

Совершенствованию и повышению эффективности образования в целом могли бы способствовать осуществление инвентаризации силами разумного большинства общества достижений и упущений в образовательной сфере, отказ от неоправдавших себя решений и действий. Требуется специальная проработка дебиюрократизация, ограничение процедур контроля и надзора, оптимизация числа показателей отчетности. Большого внимания заслуживает развитие педагогики сотрудничества, поддержание корпоративного духа университета, его деловых, творческих связей с выпускниками.

Немаловажным является замена жесткой иерархической вертикальной структуры, «административного насилия», гибкой горизонтальной структурой. Улучшение имиджа учебных заведений во многом зависят от участия в общественной жизни региона; создания площадок для апробации и популяризации идей научно-образовательного сообщества, использования СМИ, проведение конференций, симпозиумов с привлечением знаковых персон. Залогом успешного реформирования является также следование лучшим традициям российской интеллигенции использование разумного прагматизма, устранение неоправданной коммерциализации, повышение

ответственности, личного участия, развитие подвижничества профессорско-преподавательского состава, волонтерского движения студенчества.

Библиографический список

1. Багдасарьян, Н.Г. Социология: учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян; под ред. Н.Г. Багдасарьян. — М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2010.— С. 250 — 274.
2. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы/Под ред. М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги. — М.:ЦСПиМ, 2010. — 352с.
3. Наука. Философия. Общество. Материалы V Российского философского конгресса. Том III. — Новосибирск: Паралель, 2009. — 496с.
4. Скибицкий, М.М. Вызовы глобализации и оптимизация образования в современной России// Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2014, № 3. — С. 4 — 13.
5. Соболева, И.В. Социальные и экономические аспекты реформирования образования// Вестник ИЭ РАН. — 2015. — № 4. — С. 103 — 117.
6. Становкин, С.К. о методологических и практических аспектах обеспечении единства образования и воспитания студентов// Сборник трудов VIII Международной научно-практической конференции, «Информационные и коммуникационные технологии в образовании, науке и производстве» (23-27 июня 2014г), Протвино, Управление образования и науки Администрации г. Протвино, 2014.— С.201— 204.
7. Трушин, А. Фальшиводипломники// Огонек. 2015.— №19.— С.26 — 28.
8. Философия. Толерантность. Глобализация, Восток и Запад — диалог мировоззрений. Тезисы докладов VII Российского философского конгресса. Том III. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — 384с.

Stanovkin S.K. Philosophy of education: challenges of reforming the Russian higher education

This article analyzes the content, functions, roles, features, topical problems and how best to reform the system of national higher education. Based on the data conducted by the author the sociological study revealed some specific reasons, as well as the factors, having respectively a negative and positive impact on improving the quality and efficiency of vocational training of graduates of higher schools.

Keywords: higher education, students, teachers, bureaucratization, the Bologna process, educational services, problem of reforming.